

认识耶稣-组长手册

跟从耶稣 登山宝训的教导

Marianne Liaw 著



Scripture
Union 读经会
SEMENANJUNG MALAYSIA

目录

- 第 1 课: 认识耶稣 (太 4:23-25)
- 第 2 课: 真正的福气 – 第 1 部 (太 5:1-6)
- 第 3 课: 真正的福气 – 第 2 部 (太 5:7-12)
- 第 4 课: 作盐作光 (太 5:13-16)
- 第 5 课: 耶稣和旧约 (太 5:17-20)
- 第 6 课: 怒气的真相 (太 5:21-26)
- 第 7 课: 处理淫念、休妻和起誓 (太 5:27-37)
- 第 8 课: 回应敌意和憎恨 (太 5:38-48)
- 第 9 课: 真正的虔诚 – 施与贫困者 (太 6:1-4)
- 第 10 课: 真正的虔诚 – 祷告和禁食 (太 6:5-8, 16-18)
- 第 11 课: 主祷文 (太 6:9-15)
- 第 12 课: 积蓄在天上的财宝 (太 6:19-24)
- 第 13 课: 治忧虑的良方 (太 6:25-34)
- 第 14 课: 评断别人 (太 7:1-6)
- 第 15 课: 叙述天父与人的关系 (太 7:7-12)
- 第 16 课: 通往生命的道路 (太 7:13-23)
- 第 17 课: 最稳固的根基 (太 7:24-29)

组长手册第 1 课: 认识耶稣 (太 4:23-25)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

让学生们分组讨论或分享一位非常重要 / 厉害的人物，那人曾经说过些什么话是对他们具有影响力的？是什么使这人厉害/重要？他们是否还记得那人所说的话？

3. 游戏：超人猜词游戏

适合用于小型 / 中型的群体（大约 8-20 人）

所需材料：

- 两叠卡片，在卡片上写上超级英雄的名字。（例如：超人，蝙蝠侠）
- 计时表
- 铅笔和纸，用于记录分数。

方法：

- 把参与者分成两组。
- 各组分别收到一叠写有超级英雄名字的卡片。
- 两组各选出一位代表者。
- 在游戏开始时，那位代表者必须在那叠卡片中选出一张卡片。
- 他看完以后需要用肢体语言向他的组员表达卡片上所写的名字（代表者不可发言）。
- 组员必须尝试猜出卡片上的答案。
- 若组员成功猜出答案，那代表者可以继续抽出第二张卡片。
- 若组员过了一阵之后还是无法猜出答案，代表者可以将卡片放在一旁，然后再抽出一张卡片。
- 各组将继续猜谜，直至时间到为止。
- 在各回合完结后，计算他们所答对的卡片，这将是该组的得分。
- 这游戏可以玩几个回合，好让其他参与者有机会成为该组的代表者。

游戏的目的：

若我们可以凭着超能力，外形和行为来鉴定超级英雄的身份，那么我们也可以从耶稣的权柄，使命和教导中来鉴定耶稣的身份。

4. 简介：

- 让小组分享小箱子内的问题。
- 这将可以帮助你了解到他们对耶稣的认识和了解有多少。

5. 查考经文:

学生们一同阅读马太福音 4:23-25。
回答经文问题。

Q1. 耶稣走遍加利利，做了什么事情? (4:23)

他:

- 在他们的会堂里教导人。
- 宣讲天国的福音。
- 医治百姓各样的疾病。

Q2. 他了这些事后，结果如何? (4:24)

耶稣的名声传遍了叙利亚。

Q3. 百姓如何回应耶稣? (4:24 - 25)

- 他们把那些病人和受压迫的人带到他那里，耶稣就治好了他们。
- 无论耶稣往哪里去，都有一大群人跟随他。

注释:

- 会堂是犹太人聚集在一起敬拜和学习神话语的地方。
- “福音”的意思是好消息。

6. 思考:

- 让学生们分组讨论这问题。
- 在这短短的经文中，已向我们介绍了耶稣和他的事工。
- 耶稣走遍各个会堂教导神话语的真理。
- 耶稣在宣讲天国的福音。他正邀请所有听到这福音的人一同成为神的子民，并一起活在神的国度，权柄和福气里。
- 但是我们如何确定耶稣的教导和他所宣讲的是否是可以信靠呢?
- 我们可以从他的权柄中看见 — 耶稣也展现了他有胜过魔鬼和疾病的权柄。
- 耶稣所能行的比他们所看见的还要更多。
- 马太福音的开始（马太福音 1:1）介绍了耶稣就是基督（基督不是耶稣的姓司！）
- 这表示耶稣正是那位被膏，也是神所拣选的王。他将会拯救他的子民并要让他们都能成为活在神国度里的子民。
- 耶稣彰显了他身为基督的权柄。
- 若耶稣就是基督，那么他所教导和宣讲的必然是非常重要的，这也表示我们必须给他百分百的专注力。
- 我们必须聆听，并且将他的话语和教导藏在心里。
- 我们必须以正确的方式来回应他，那就是信靠他和跟从他。

7. 回应神的话语:

小组祷告时间。

8. 深入探索：

阅读马太福音 1:18-25

- 这段经文告诉了我们耶稣诞生之前所发生过的事。
- 耶稣也被确认为基督；这再一次提醒我们耶稣就是神所拣选的君王。（v18）
- 有主的使者向约瑟显现，并告诉约瑟他将要生一个儿子，要给他取名叫“耶稣”（代表“神救赎”），因为神的使命就是要将他的百姓从罪恶里拯救出来。（v21）
- 耶稣的诞生和在他诞生时周围所发生的奇迹（马利亚童女怀孕生子）就是要应验了主藉着先知向他的百姓所说的话。
- 事实上，这是从旧约先知，以赛亚书中所摘引出来的经文,告诉我们耶稣是以马内利-神和我们同在！（赛 7：14）
- 耶稣就是神，但他道成肉身，像我们一样活在世上，为的是要将我们从罪恶里拯救出来！

9. 结束的祷告

组长手册第 2 课: 真正的福气 — 第 1 部 (太 5:16)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

把学生分成小组，然后问他们会如何完成这句话：“如果...，我会好开心。”（例如：如果我可以吃所有我想要的冰淇淋 / 考试全部拿‘A’等等，我会好开心）。

3. 游戏：我从来没有。。。 (不幸版)

适合小型 / 中型的群体

方法：

- 学生围一个圆圈后坐下，所有学生把双手放在身体前面并将十指伸直。
- 在游戏开始时，让其中一位学生如此说：“我从来没有。。。。”
- 这位学生必须说出他从来没有遭遇过的不幸事件。例如：“我从来没有被欺负过。”
- 若在圆圈里的学生曾经有过这不幸的遭遇，那么他必须将一只手指弯下。
- 每个人都要轮流说出一件自己从来没有经历过的不幸遭遇。
- 第一位把全十只手指都弯下的人将是游戏的“失败者”。

游戏的目的：

这项活动是为了要帮助学生们彼此认识，同时思想到那些曾经发生在他们身上的不幸遭遇。这可以帮助预备他们的心态，因为他们将会惊奇的发现当耶稣教导他的门徒时，说到什么才是真正的福气！

4. 复习第一课 — 马太福音 4:23-25.

与学生们一同讨论问题，让他们回想他们在上一课所学过的内容。

注：记得注重耶稣的身份。

5. 查考经文：

学生们一同阅读马太福音 5:1-12。

回答经文问题。

Q1. 耶稣看见群众后就去哪里？谁到他跟前来？ (5:1)

他上了山，他的门徒到他跟前来。

Q2. 他们到他跟前来时，耶稣就做什么？ (5:2)

他开始教导他的门徒。

Q3.根据耶稣在 5:3-6 节的教导，请在下表填充：

经节	受赞许的素质	应许的福气
5:3	心灵 <u>贫穷</u>	<u>天国</u> 是他们的。
5:4	哀恸	他们必得 <u>安慰</u> 。
5:5	谦和	他们必承受 <u>土地</u> 。
5:6	饥渴慕义	他们必得 <u>饱足</u> 。

注释：

- 耶稣上了山避开人群后门徒到他跟前来。
- 然后，耶稣开始开口教导他的门徒关于神国百姓的生命。
- 这些记载在马太福音 5:1-12 的是“论福”，英文称为“beatitudes”。
- “beatitudes”这词源自于拉丁文字的“beatus”，意思是“蒙福”或“快乐”。

6. 思考：

- 学生们分组后，让他们翻阅耶稣所说的前四个受赞许的素质和他给门徒（也是给我们一神的子民）所应许的福气。然后，思想它们每个的意思。
- 耶稣教导说那些心灵贫穷的人将会承受天国。其实，这表示那些承认和确知自己是个心灵贫穷或贫乏的罪人，并且深知自己需要神帮助和救赎的人，将会成为天国的一份子。我们必须承认我们都是需要神恩典和原谅的罪人。
- 没有任何一个人能在神的面前被称为义，除了神的怒气和审判外，我们所有人都不配得着什么。
- 然而，当我们承认自己有罪和心灵贫穷时，我们会哀恸，并向神哭求渴望被神赦罪。但是，现在有一个美好的消息：耶稣向我们再次确保哀恸的人必得安慰，因为神愿意爱和赦免那些藉着耶稣而来到祂跟前的人。
- 耶稣也说，那些谦和的人必承受土地。“谦和”这个词（同等于温柔），经常被误解并会被联想为软弱或胆怯的看法。但事实并非如此。
- 谦和指的是那些没有强行主张自己的权利，但相信上帝的主权将主导未来结果的人。
- 这听起来可能对我们和整个社会来说，都是非常令人惊讶的事。毕竟，像俗语所说“这是一个狗吃狗的世界”。人们经常被如此教训，他们必须要不惜一切代价强行辩护自己，才能领先于其他人。
- 人们通常认为那些谦和或温柔的人会被其他人践踏并利用。
- 有时，我们的谦和与温柔可能会导致我们失去某些特权。我们看起来似乎正在失败中。
- 然而，这里有个令人惊讶的消息：耶稣向我们确保说，那些信靠他的人将会与基督一同活着和作王！我们将继承这土地！

- 当耶稣基督再来时，所有信靠他，谦和度日，并遵守他脚步的人，将掌权并与基督一同作王！那是多么棒的消息啊！
- 接下来，耶稣告诉他的门徒，那些饥渴慕义的人必得饱足。耶稣谈到的是那些渴望与上帝建立和好关系的人们，并承诺让他们的渴望得到满足。上帝最终为我们预备了道路，好让像我们这样的罪人也能够被称为义，这莫过于藉着耶稣。耶稣在十字架上的死代替了我们的位置，他代我们的罪承受了刑罚，当我们信靠耶稣时，使我们得到宽恕，并使信他的人可以成为上帝国度的子民！（要了解更多信息，请参阅“深入探索”部分中罗马书 3: 10-26 的注释。）
- 怜悯人的人，神的子民若怜悯那些需要帮助的人，他们也同样必蒙神怜悯。
- 耶稣教导说那些清心的人必得见神。虽然耶稣时代的犹太人们都全神贯注于外在的宗教仪式，以便可以让他们外表看起来显得“纯洁”，但耶稣强调内心纯洁的必要性 – 意念，内心和全灵的纯洁。
- 耶稣还谈到了缔造和平的人必被称为神的儿子。上帝的确呼召他的子民要积极追求和平，并与所有人和平共处。我们不应该刻意寻求或追求要与他人起冲突。然而，作为一个和平之子还有一件重要的事，那就是传福音的工作，与他人分享福音，告诉他们藉着耶稣的死，像我们这样的罪人也可以与上帝复合并与神享有和好关系。
- 最后，那些为义（耶稣）受迫害的人必继承上帝的天国，他们也将在天上得到那永恒的赏赐。

7. 回应神的话语：

小组祷告时间。

8. 深入探索：

阅读罗马书 3: 10-26

- 使徒保罗在罗马书的开始就谈论了人性的状况。在此罗马书 3:10 当中，他传达了一些很严肃的消息：没有义人，连一个也没有。
- 这其实意味着在这世上没有一个人能在神面前被称为义。没有人可以称自己为好。
- 我们在思想，言论和行动上都反叛并得罪了神。
- 神已将祂的律法赐给了祂的子民，正是以色列人，但因着他们的罪恶，他们并没有顺服它。
- 同样的，保罗告诉我们，我们当中没有人能遵守上帝的律法或符合上帝的标准。
- 我们所有人都犯了罪并且亏欠了上帝的荣耀。
- 如果我们要在神面前对自己的灵命破产和腐败负责任，那么我们将会面临非常严重的困难，因为我们必须要面对神的公义和愤怒。
- 但是在此有个好消息。有一种方法可以使我们被称为义 - 那就是藉着耶稣。
- 因着神的恩典和怜悯，祂差遣了耶稣死在十字架上。耶稣已为罪献祭，除去了神的怒气（这就是“赎罪”的意思，这个词也用于某些圣经翻译中）。
- 耶稣在十字架上为我们承担了我们的罪与上帝的忿怒，以让我们能够被称为义并宣告无罪！

- 这所有的一切都是来自上帝的礼物，它来自于信靠耶稣，而不是因着我们所做的任何事情。
- 这引导我们扪心自问以下这问题，我们是否意识到自己的罪恶并需要神？
- 我们是否在靠自己的力量和自行拯救，还是我们在寻找耶稣呢？
- 神的话语已清楚地告诉了我们，唯有藉着信靠耶稣，才能使像我们这样的罪人在神的面前被称为义。

9. 结束的祷告

组长手册第 3 课: 真正的福气 — 第 2 部 (太 5:7-12)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

把学生分成小组后, 让他们说出一个快乐又幸运的人所拥有的 3 种特质。(例如: 拥有很多的财富, 来自一个稳定的家庭背景, 非常的聪明和有才能) 并让他们解释为什么他们会选择这 3 种特质。

3. 游戏: 折纸皇冠

- 所需材料: 颜色纸和剪刀。

方法:

- 每位学生都分得一张颜色纸, 用来制作折纸皇冠。
- 学生必须要一步一步地跟从讲师的吩咐来完成折纸皇冠。
- 请游览以下的网站以索取如何制作折纸皇冠的简单步骤:
<http://www.origami-instructions.com/easy-origami-crown.html>

游戏的目的:

讲师可以帮助学生们复习从耶稣在山上宝训中所学习到的东西, 那就是向我们显明了成为神国百姓, 在神的国度中以及在神的王权之下的生命会是怎么样的。借此, 那皇冠可以让我们联想到神的王权。

4. 复习第二课 — 马太福音 5:1-6

与学生们一同讨论, 让他们回想耶稣当时在哪儿, 与谁同在以及他当时正在做些什么事。

5. 查考经文:

学生们一同阅读马太福音 5:7-12。
回答经文问题。

Q1. 回想上星期的课, 然后在填写下表:

经节	赞许的素质	应许的福气
5:3	心灵贫穷的人	天国是他们的
5:4	哀恸的人	他们必得安慰
5:5	谦和的人	他们必承受土地
5:6	饥渴慕义的人	他们必得饱足

关于耶稣所提到的这 4 种素质及随之而来的应许，你是否能回想到你学了什么吗？
给领导的注释：在此，你可以自由地与你的组员们分享并回顾哪些是他们在上一堂课所学习到的东西。

Q2. 现在，根据耶稣在 7 - 22 节的教导，填写以下的表格：

经节	赞许的素质	应许的福气
5:7	怜悯人的人	他们必蒙怜悯。
5:8	清心的人	他们必得见神。
5:9	缔造和平的人	他们必称为神的儿子。
5:10-12	为义受迫害和辱骂的人。	天国是他们的。他们在天上的赏赐是很多的。

6. 思考：

- 学生们分组后，让他们从 7 到 12 节中翻阅耶稣所说的那四个受赞许的素质和给门徒（也是给我们一神的百姓）所应许的福气。然后，思想它们每一个的意思。
- 耶稣教导说那些怜悯人的人也一样必蒙神的怜悯。
- 我们可能会向自己提问，我们该怎样怜悯他人呢？这仅仅表示同情那些所需要帮助的人。
- 试想想神对我们所施的怜悯。祂是如何向我们彰显了祂对我们所施的怜悯呢？我们都是心灵贫穷，不圣洁的罪人，恳切的需要被洁净与宽恕。
- 神做了些什么事？因祂的怜悯，祂差遣了耶稣为我们而死，为的是要让我们可以全然被洁净与让我们的罪得赦免。
- 倘若我们真正经历过，并深切了解神对我们所施的怜悯，我们必然也会如此行，向他人施怜悯。
- 神对我们广施怜悯，应当成为我们愿意帮助他人的推动力。
- 我们不该抱着残酷或斤斤计较的心态来服侍他人。
- 在你生活当中，是否有一些可以让你来施怜悯的人呢？
- 耶稣也教导说清心的人必得见神。耶稣时代的犹太人非常注重宗教的外在习俗，好让他们看起来外在显得‘纯洁’，耶稣却强调内在纯洁的需要—纯洁的思想，心和灵。
- 我们当中或许有些人会有这同样的想法—我们可以特地注意自己外在的行为举止，只要没人看见我们的内心世界就没关系了。但这想法是完全不正确的。
- 我们若信靠耶稣，就有圣灵住在我们里面，靠着神的帮助，我们可以从里到外活得更像耶稣。

- 耶稣也说到，缔造和平的人必被称为神的儿子。
- 神的确吩咐祂的子民在主动积极寻求和平并活出神旨意的当时，尽可能与从人和睦相处。我们不可刻意寻求与他人起冲突。
- 我们应当寻求与身边的社区，家人和朋友一致过着和平的生活。
- 我们应该寻求与主内弟兄姐妹们保持着相亲相爱的关系。
- 若可以，我们应该寻找机会帮助调和那些已疏离的关系，尤其是神国子民之间的关系，因为神召我们要彼此相爱并在基督里同心合意。
- 除此之外，成为缔造和平的人还有一个非常重要的方面就是传道的事工，与他人宣讲福音，并告诉他们因着耶稣的死，像我们一样的罪人也可以与神和好，并修复与神和平的关系。
- 毕竟，圣经告诉我们藉着耶稣，神使万有与自己和好，因为藉着耶稣在十字架上所流的血促成了和平（歌罗西书 1:20）。
- 所以我们必要寻求，传达这和平的信息（神向罪人伸出手，藉着耶稣让人与自己和好）给那些还未听见的人们。
- 你身边是否有一些你所认识的人需要听见这个福音呢？
- 最后，那些为义（耶稣）受迫害与受苦的人，天国是他们的，他们也必领受那在天上永恒的赏赐。
- 我们生活在一个与神对敌的世界里，圣经也告诉了我们，我们成为神的子民应当预料到我们会因着信靠耶稣而遭受敌意和受迫害。
- 古往今来，很多基督徒为了他们的信心而遭受了巨大的迫害；很多人为了耶稣而失去了他们的家园，家人，朋友和甚至自己的生命。
- 从世界的眼光来看，基督徒们似乎失去了所有，但耶稣的话语所带来的巨大安慰是世上没有任何东西可以给予的—耶稣应许他们必领受那在天上巨大的赏赐。
- 同样的，我们也要祷告祈求神赐给我们力量和能力，在我们因着耶稣而受逼迫时能靠主常喜乐，因为我们知道神已为我们预备了那永恒的福乐！

7. 回应神的话语：

小组祷告时间。

8. 深入探索：

阅读彼得前书 1:1-12。

- 当彼得向当时的基督徒写这书信时。他称他们为“被拣选的寄居人”（第 1 节）。这表示神的子民是被神所拣选的，但是他们正寄居在世上。他们正期待着他们那正真的家。
- 被拣选的寄居人在世上过着不容易的生活。他们可能会因着信靠耶稣而遭受百般试炼（第 6 节）。但在试炼当中，他们会暂时忧愁，也为此喜乐，并期待着耶稣基督的再来（第 7 节）。
- 他们盼望耶稣再来时，他们将继承那不朽坏的产业，这是一个有活的盼望。因为耶稣基督从死里复活，永远活着，所以这是个有活的盼望。

9. 结束的祷告

组长手册第 4 课: 作盐作光 (太 5:13-16)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

把学生分成小组后，让他们选出最适合来描述自己的一样东西。让他们说出其选择的一个（或多个）原因。（例如：最适合用一颗树来形容我，因为我个子高和强壮）。

3. 游戏：对或错（盐和光的知识）

适合小型 / 中型 / 大型的群体

所需材料：

- 关于盐和光有趣的事项表。（使用网络搜索盐和光有趣的事。完成后，编改其中几项事实，把它们编撰为错的答案，但留住其它真实的事项。）

- 这些是有关盐的有趣事实的网站例子：

英文网站：

<http://listverse.com/2009/05/11/15-fascinating-facts-about-salt/>

中文网站：

<https://zhuanlan.zhihu.com/p/27808535>

- 这些是有关光的有趣事实的网站例子：

英文网站：

<http://www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/light.html>

中文网站：

http://www.360doc.com/content/12/0409/06/535749_202080965.shtml

- 铅笔和纸张以写下组别的分数。

方法：

- 把学生分成小组。
- 向学生们解释你有一些关于盐和光有趣事实的事项表，其中有些是正确的事实，也有些是错误的。
- 然后你每次念出一件事情，各组别将各自决定该事项是否对或错。
- 猜对的组别将获得一分。
- 继续重复这些步骤直到你将所有事项一一念完。
 - 暗示：若那道问题的答案是错，那可以在揭晓答案之后，给予他们有关该问题的正确答案，这将对他们有所帮助。
- 答对最多道问题的组别将获胜。

游戏的目的：

这游戏可以帮助介绍盐和光，因我们将阅读有关它们的经文信息。这也可以帮助他们增加对盐和光的常识！

4. 复习第 2 和 3 课 — 马太福音 5:1-6

与学生们一同讨论，让他们回想他们在上一课学习到些什么。

5. 查考经文：

学生们一同阅读马太福音 5:13-17。

回答经文问题。

Q1. 在这段经文里，耶稣引用什么来比喻他的门徒？ (5:13、14)

他称他们为地上的盐和世上的光。

Q2. 当耶稣比喻他的门徒为盐时，同时发出什么警告？ (5:13)

耶稣警告他们，如果盐失去了它的味道，就不再咸，只好被丢在外面，任人践踏。

Q3. 当耶稣比喻他的门徒为世上的光时，说了什么？ (5:14—15)

- 城造在山上是不能隐藏的。
- 人点灯，不放在斗底下，而是放在灯台上，就照亮一家的人。

Q4. 耶稣继续提到作世上的光，又对他的门徒说了什么？ (5:16)

耶稣告诉他的门徒，他们（门徒）的光也同样要照在人前，叫众人看见他们的好行为，把荣耀归给他们在天上的父。

6. 思考：

- 学生们分组后讨论这几道问题。
- 耶稣引用盐和光来形容他的门徒。
- 这真是何其强大的隐喻！
- 正如盐有许多的用途，它在各种用途中也显得非常地有效用，例如调味，腌制，那些跟从耶稣的人也同样被呼召要在世上像盐一样发挥其效用。
- 基督徒的“盐味”是来自于我们品格里，所展现出来的那独特的基督样式。这会是什么样的样式呢？回顾我们之前所学习过的课程，并回想耶稣叙说有关神国子民应当拥有的那 8 种素质。
- 然而，耶稣警告说盐若失去了咸味，也会同时失去了它的效用。（盐若混杂了其它化学物成分，它就会变成了不纯的物质，以致失去其效用）同样的，那些跟从耶稣的人若失去了基督独特的样式，并选择跟随世界的道，那么他们也会失去对社会和周遭世界的影响力和效力。
- 那让我们选择跟随世界的压力可能是来自于我们周遭的朋友和社群所带来的压力，或来自于我们自己对内心的期望和自私的欲望。
- 耶稣也述说信徒是世上的光。

- 正如一座盖在山上的城—全然发光—或像一盏点燃了放在灯台上的灯，照亮一家人一样，耶稣的跟随者也应当为神站立。但是我们要如何实行这些事呢？
- 耶稣给了一个直接的答案：那就是他们个人的好行为。他们应当无时无刻都要寻求行好行为的机会。
- 那行好行为的原因并不是叫我们得着个人的荣耀或骄傲，但却是要让众人看见后，把荣耀归给天上的父，那就是神！
- 所以，那些信靠耶稣的我们都应当行好行为，好让我们能帮助他人看见与认识神，因为神是配得所有的荣耀与赞美的。
- 所以我们今天必须问自己，我们要如何活出有“盐味”的生命，如何活出为耶稣发光，并引导他人归向神的生命？耶稣已经呼召我们成为世上的盐和光，所以我们必须祷告，愿神应许使用我们并赐给我们力量帮助我们行出好行为。

7. 深入探索：

阅读以弗所书 2:8-10

- 对于一些基督徒，我们可能会把跟随耶稣变得如同要跟从一系列的当行或不可行的列表名单。然而，圣经里的经文帮助我们看见神透过主耶稣为我们所做的一切，以及提醒我们如此行乃是因为我们要对神有所回应，并且向神为我们所做的一切表示感激。
- 这段经文也提醒了我们，我们得救是本乎恩，也因着信靠主耶稣。这表示神已藉着耶稣基督为众人所犯的罪受了刑罚，并且死在十字架上，这显明了神赐给了我们我们所不配得的恩慈。而我们得救乃是因着相信主耶稣为我们所做的一切。
- 这也不是出自于我们做了多少，或我们有多“好 / 优秀”，我们得救并不是靠着自己的行为，然而惟有藉着神的恩典而得救。
- 因此，我们被呼召行善，乃是向神回应祂赐给我们的恩典。这就是神所预备叫我们行的！
- 这是个多么美好的特权啊！我们行好行为并不是为了要达到被神接受的条件，乃是要向神回应祂那美好的恩典！

8. 结束的祷告

长手册第 5 课: 耶稣和旧约 (太 5:17-20)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

把学生分成小组后, 让他们讨论与分享哪些是属于老套、过时和当今不再使用的东西或事物。

3. 游戏: 大风吹 (圣经旧约测试)

- 适合小型 / 中型 / 大型的群体
- 所需材料: 椅子和一叠卡片, 并在卡片上写下有关圣经旧约的测题。

方法:

- 把椅子拍成一个大圆圈后让学生们坐在椅子上。
- 起先选出一位学生站在圆圈的中间后, 游戏就可以开始。
- 那位站在圆圈中间的学生就可以开始说出“大风吹”。其它的同学必须回应“吹什么?”
- 然后那位站在圆圈中间的同学必须声明一个条件, 例如“有穿鞋的”或“长头发的”。
- 所有符合那所声明条件的学生们必须站起来然后与其它同学交换椅子。
- 这也让站在圆圈中间的那位同学有机会坐在椅子上。
- 当那些符合声明条件的学生们成功迅速交换座位后, 必定会剩下一位学生站在圆圈的中间。
- 那位站在圆圈中间的同学必须在那叠卡片中抽出一张卡片。每张卡片都必须要有关于圣经旧约的测题。(例如: “旧约里有几本书?”, “说出旧约里的三位人物”, “说出旧约里的前三本书”)
- 那位站在中间的同学必须回答卡片上的问题。
- 重复这些步骤, 好让不同的学生可以站在圆圈中间并回答问题。

游戏的目的:

让学生们回想和熟悉一些关于旧约的详情。

4. 复习第 4 课 — 马太福音 5:13-16

与学生们一同讨论, 让他们回想他们在上一课学习到些什么。

5. 查考经文:

学生们一同阅读马太福音 5:17-20。

回答经文问题。

Q1. 耶稣向他的门徒提到关于“律法和先知”时，耶稣所指的是什么？ (5:17)

耶稣所说的是旧约。

Q2. 当提到律法和先知，耶稣说他来是要做什么？ (5:17)

耶稣说他来不是要废掉律法和先知，而是要成全它们。

Q3. 耶稣说：“就是到天地都废去，律法的一点一画也不能废去，直到一切都实现。”耶稣这话是什么意思？ (5:18)

旧约所记载的一切都要实现。

Q4. 耶稣说，没有人能放宽律法和先知的任何诫命。(5:19)

这显明了旧约是具有权柄的，因为旧约也是神的话语。

Q5. 耶稣提到进天国（神的国）时，他告诉了门徒些什么？ (5:20)

门徒的义若不胜过文士和法利赛人的义，他们绝不能进天国。

6. 注释：

- “律法书”指的是旧约的首五本书，其他的旧约书里也包括了“先知书”，这些所发生的事都是先知所写的。于是，当耶稣提及“律法书和先知书”时，他指的就是旧约。
- “iota”一是希腊文指的是“yod”一是希伯来文字中最短的字母。当耶稣说道：“律法的一点一画（iota）也不能废去，直到一切都实现”他是在强调旧约里所写的一切都会实现。

7. 思考：

- 让学生们分组讨论问题。
- 在耶稣的时代，有些犹太人或许认为耶稣是一位要废除“律法书和先知书”（旧约）的极端宗教老师。
- 在此，耶稣告诉他的门徒事实并非如此。其实，耶稣的来到为的是要成全旧约。
- 这也告诉了我们关于旧约的一些趣事，不是吗？
- 旧约是神向祂的子民所说的话语。
- 所以耶稣解释说，神的子民不可忽略或轻视任何一条写在旧约里的诫命。
- 然而，旧约不只包括了叙述和记载关于以色列的历史和英雄史例；它不单只是包含了一系列可行与不可行的事项记录本。
- 旧约其实是一本带着许多应许的书。那些旧约中所记载的应许都在耶稣基督的身上成全了。
- 旧约指向着一位神所应许的救主，他将会来到并拯救神国的子民，而那位救主就是耶稣基督本身！
- 耶稣说，除非他门徒的义超越了犹太人的宗教领袖，否则他们将不能够成为神国度的一分子。

- 犹太宗教领袖可能在外表显得“正义”和“圣洁”，但事实上他们的正义只限于他们通过各种仪式和宗教习俗所保留的外表。
- 耶稣所说的是真正的正义，不仅只是一个表演。
- 但是，怎么会有人是真正的正义呢？
- 答案当然唯有藉着信靠耶稣 — 那位完成 / 成全了神在旧约中所有应许的人。

8. 回应神的话语：分组祷告时间。

9. 深入探索：

阅读路加福音 24:13-35

- 耶稣死在十字架上后第三天复活；他在不同的场合向一些人显现了。
- 在这故事里，耶稣向正前往以马忤斯路上的两位男子显现了。
- 这两位男子也是耶稣的门徒，但当耶稣向他们显现时，他们却被迷糊了，不认识他。
- 他们继续向耶稣诉说所有发生在耶稣身上的事迹，并有许多人希望耶稣能在以色列拯救和救赎神的子民，但是他却被处死了。与此同时，他们也告诉了耶稣关于几个妇女如何声称自己已看见了他还活着。
- 那么，当耶稣加入与他们同行时，做了些什么事呢？其实他正向他们解释“摩西与先知”（旧约）中所写的一切是如何讲述在他自己身上的。另一种说法就是耶稣正与他们一同进行了关于旧约的圣经研究，向他们讲解旧约中的应许是如何由他而实现 / 完全的。
- 所有发生在耶稣身上的一切：他的生命，苦难，死亡与复活，实际上已在旧约中全被预言了。
- 直到晚餐时间，当耶稣与他们一起掰饼时，两个门徒才认出他来，但耶稣此刻就在他们的眼前消失了！
- 当耶稣与他们一起在路上同行并向他们讲解旧约圣经时，他们的心中火热。
- 他们接着将所发生过的一切都告诉了其他人！
- 这段经文告诉了我们，耶稣自己揭示了旧约圣经已如何在他身上得以实现。
- 这也应当帮助塑造了我们阅读旧约的方式。圣经里的旧约和新约不是两个独立且无关的两部分。
- 旧约圣经谈到了有位君王将要来临拯救神国子民的应许，然而新约圣经却谈到了耶稣成全了这些应许。

10. 结束的祷告

组长手册第 6 课: 怒气的真相 (太 5:21-26)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

把学生分成小组后, 让他们回想某次他们感到非常愤怒的时候。他们如何反应, 并说了些什么话?

3. 活动: 愤怒的测试

- 适合小型 / 中型 / 大型的群体
- 所需材料: “愤怒表”一列出一些会让人愤怒的状况。

方法:

- 让学生们坐在一起。
- 读出“愤怒表”内的第一个状况。例如: 有人在大众面前喊叫你。
- 让学生以 0-10 的范围内评估自己在这样的情况下会有多生气 (“0”是完全不生气, “10”是最生气), 学生可以使用手指比出数字来表明自己对该情况的想法。
- 继续逐一读出“愤怒表”中的状况, 让学生在每个状况中表明自己有多愤怒, 直至将所有例子读完为止。

游戏的目的:

帮助学生们思考关于愤怒的课题。

4. 复习第 5 课 — 马太福音 5:17-20

与学生们一同讨论, 让他们回想他们在上一课学习到些什么。

5. 查考经文:

学生们一同阅读马太福音 5:21-26。

回答经文问题。

Q1. 耶稣提到他门徒所听过的教导是什么? (5:21)

他们听过古人说: ‘不可杀人’; ‘凡杀人的, 必须受审判。’

Q2. 耶稣如何解释这旧约律法的真理? (5:22)

耶稣解释说, 凡向弟兄动怒的, 或骂弟兄的, 必须受审判。

Q3. 耶稣说, 若有门徒的弟兄对他们怀恨, 他们应当如何回应? (5:23 - 24)

他首先要与他的弟兄和好, 然后才来圣殿向神献上祭物。

Q4. 耶稣提到与控告者解决债务时, 对他的门徒说了什么? (5:25 - 26)

耶稣要他的门徒尽快还清债务, 免得太迟。

6. 思考：

- 让学生们分组讨论问题。
- 在耶稣的时代，门徒应该已对犹太宗教领袖的教导感到熟悉，即是他们反对谋杀（故意杀人），犯人也应当受判决。当然，那些宗教领袖都是参照旧约律法的各个部分（例如：出埃及记 20:13）。根据旧约律法，故意夺走某人性命的必被治死（民数记 35:31）。
- 然而，在我们所阅读的经文中，耶稣揭示了谋杀这行为通常都是源于愤怒，当发怒时，凡辱骂和从其中所带来的恶意，在神的眼里都是犯了错了。
- 耶稣并非表示所有的愤怒都是邪恶的，因为经文记载说，纯洁与圣洁的上帝也被罪恶和不义而忿怒。福音书也记录了耶稣发怒的例子。（例如在马可福音 3: 1-6 中，耶稣为着犹太宗教领袖的内心刚硬而感到悲痛与愤怒）。
- 因此，我们有时也会为义发怒。
- 然而，圣经告诉我们，我们在愤怒中应当如何行事，以及我们要如何处理自己的愤怒感都是非常重要的。
- 经文也告诉我们，不要在思想，言语或行为上犯罪，不要让它恶化，变成苦毒和仇恨（以弗所书 4: 26-27）。（在今天的“深入探索”部分阅读更多相关信息）。
- 耶稣进一步谈到，他的门徒必须要尽快与那些可能对他们有不满的人和解。事实上，任何争议都应当尽快解决。
- 耶稣的教导也适合用在我们身上，因为我们也是跟从耶稣的人。
- 我们是否对那些可能曾经伤害或冤枉过我们的人怀着愤怒，痛苦或仇恨感呢？我们必需要求上帝帮助我们面对自己的愤怒。
- 我们是否发现自己轻易发怒？我们必需要在所有情况下都向上帝祈求，好让我们能有耐心和爱心。
- 我们是否需要与某人和解？我们可以祈求上帝赐给我们智慧与力量，迈出第一步与他人和好，特别是当他或她也是基督徒。
- 切记，我们所有人都是罪人，必然得承受上帝正义与公正的忿怒，但在祂的爱中，祂却差遣了耶稣为我们的罪而死在十字架上，好让我们能与神和好（罗马书 5: 6-11）。
- 因此，为了上帝在耶稣里为我们所成全的一切，我们应该要在与其他人的关系中做出正确的回应，并且要远离愤怒。

7. 回应神的话语：分组祷告时间。

8. 深入探索：

阅读以弗所书 4:17-32

- 使徒保罗写了一篇关于“新我”的文章，那些信靠耶稣的人应当寻求戴上新我，因为我们因信靠耶稣而蒙上帝的恩典所拯救（以弗所书 2： 8-9）。
- 保罗谈到如何在处理愤怒时， 戴上“新我”并脱去“旧我”的样式。
- 身为基督的跟从者，我们不要在愤怒中犯罪，也不要长时间含怒。我们不可让魔鬼有机会在我们的愤怒中引我们犯罪。（以弗所书 4： 26-27）。
- 我们应该除去所有让上帝所不喜悦的苦毒，愤怒和恼恨（以弗所书 4:31）。
- 我们的言语不应具有破坏性，相反的，我们应当设法说造就人的话，以彼此建立（以弗所书 4:29）。
- 正如那些在基督里已被上帝所宽恕的人一样，我们应该寻求仁慈与温柔相待，并彼此饶恕。

9. 结束的祷告

组长手册第 7 课：处理淫念、休妻和起誓 (太 5:27-37)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

让学生分成小组后问他们是否同意以下这句话：“每个人都这样做，不会有错吧。”问他们为何同意或不同意这句话。让他们思想这句话通常会在怎么样的情况下说出。

3. 活动：真话或假话

- 适合小型 / 中型 / 大型的群体。
- 让学生们围一个圆圈后坐下。
- 每个人都想出描述自己的两个陈述—其中一个陈述是真话，另外一个为假话。
例如：我曾经从脚踏车上跌下来（假话）。我曾经到欧洲去旅游（真话）。
- 经过一段时间后，其中一人开始向小组发表他/她的 2 个陈述句子。
- 然后，小组将猜测他们认为哪个陈述是真的，哪个陈述是假的。
- 让小组成员猜测之后，就可以向他们揭示答案。
- 小组中的每个成员轮流发表陈述和做出猜测。

游戏的目的：

这有助于学生热身，互相了解，并思考事情真实和虚假的概念。

4. 复习第 6 课 — 马太福音 5:21-26

与学生们一同讨论，让他们回想他们在上一课学习到些什么。

5. 查考经文：

学生们一同阅读马太福音 5:27-37。

回答经文问题。

Q1. 有关奸淫，耶稣的门徒原本熟悉的教导是什么？ (5:27)

他们曾听人说：“不可奸淫。”

Q2. 对于旧约有关奸淫的教导，耶稣更进一步揭露了什么？ (5:28)

耶稣教导说，凡看见妇女就动淫念的，这人心里已经与她犯奸淫了。

Q3. 谈到淫念，耶稣也强调罪的严重性。罪的问题有多严重？ (5:29-30)

耶稣说，罪的问题是那么严重的，以致人的右眼或右手若使他跌倒，他宁可把它丢掉，也不要下地狱受审判。

Q4. 尽管犹太宗教教师强调休妻法中的“许可”，耶稣关注/专注的是什么？(5:31-32)
耶稣维护婚姻制度，认为不应当轻率就休妻 / 离婚。

* 请翻阅“思考”的部分

Q5. 耶稣解释为何他的门徒不可以起任何誓时，强调了什么？(5:36-37)

耶稣表明，他的门徒说话时应该简单地表示是或不是，强调说话要诚实，不需要起誓。

6. 思考：

- 耶稣讲道，谈到了欲望，离婚和誓言的问题。
- 虽然犹太宗教领袖经常强调需要在外表上持守旧约的律法，但耶稣也谈到了在内心持守上帝律法的必要性。
- 门徒们已熟悉了“不可奸淫”这条诫命（出埃及记 20:14），但耶稣进一步解释说，看见那人就对他存有淫念或欲望的人也一样犯了奸淫。
- 同样的，这原则也一样应用在娱乐或沉迷于淫荡思想和“自我娱乐”（即色情片）中。
- 我们是否也沉迷于这些隐藏和秘密的罪恶形式里？我们是否认为因为没有人看见我们，或认为自己“没有伤害到其他人”而轻视它？
- 耶稣进一步说，罪的问题是非常严重的，以至于若是我们的右眼或手使我们犯罪，那么我们宁可丢掉它，也不要在地狱中面对神最终的审判。
- 然而，圣经告诉我们，罪是一个内在的问题，是一个从心而发出的问题（马可福音 7: 14-23），罪这问题唯有一个解决方案，那就是藉着耶稣，因他的死，承受了我们罪的代价，为的是要拯救我们，使我们能够活出让神喜悦的灵命。
- 关于离婚这问题，当犹太宗教领袖试在律法中寻找“漏洞”来辩护这些行为时，耶稣却捍卫了婚姻的制度。
- 事实上，在马太福音 19: 1-9，当犹太宗教领袖试探耶稣并质疑他关于离婚的合法性时，耶稣向他们指出上帝原在起初创造时所定下婚姻的目的，并且上帝对婚姻的意思是在一男和一女之间建造终生的关系。但是，法律允许离婚的因由是因为以色列人内心（罪恶）的刚硬。
- 据耶稣所说，离婚不可以当做是一个方便，或简单的出路。我们对婚姻不可掉以轻心。
- 离婚是一个很复杂的问题。一位信徒必须在参考所有经文下来思考这个问题，以更好地理解它。身为耶稣的跟从者，我们要设法维护婚姻的神圣，意识到基督徒的婚姻应当反映出基督与教会之间的关系（以弗所书 5: 22-33）。
- 人在发誓言时为了确保所陈述的真实性，通常会涉及吁求上帝的名或以其他代替（民数记 30: 2）来发誓，但耶稣的门徒根本不应当发誓或宣誓。相反的，他们要拥有诚实的品格，即便没有发誓言，他们的言论也应当是可以被信任的。
- 耶稣的重点是，那些跟从他的人必要在他们的言语中正直和可靠。
- 身为上帝的子民，我们是否有努力履行诚实的品格，并远离谬误和谎言？

7. 回应神的话语：分组祷告时间。

8. 深入探索：

阅读希伯来书 4:14-16

- 在希伯来书 4: 1-13 的前部，希伯来书的作者借鉴了以色列人为例子，他们没有听从上帝的话，反而心里刚硬，并持续罪恶。
- 希伯来书的作者提醒信徒，当我们听见上帝从祂的话语中向我们说话时，我们不可心里刚硬，因为这是一把活跃 – 并能辨别心灵思想和意图的双刃剑。
- 身为信徒，我们必须要在上帝面前说明我们所有的行为。
- 我们是否会关注神对我们说的话
- 与此同时，对于那些信靠基督的人而言，我们的安慰就是那位伟大的大祭司，那就是耶稣本身。
- 在旧约里，大祭司就是那位向神献祭并代表以色列众人向神代求的人。
- 然而，耶稣是最终的大祭司 – 无罪，却能够体恤我们所有的弱点，并遭受各方面的诱惑。
- 他将自己献上，成为一个永远有效的赎罪祭（希伯来书 10 章）。因着他，我们都得着宽恕。
- 因着他，我们可以在需要的时候得着帮助，甚至在我们与罪恶和试探的斗争中，无论何事，我们都能来到上帝施恩的宝座前。

9. 结束的祷告

组长手册第 8 课: : 回应敌意和憎恨 (太 5:38-48)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

让学生分成小组后问他们会如何回应那些不喜欢他们并且恶待他们的人。问他们会对这个人有何感受。

3. 活动: 真话或假话

- 适合小型 / 中型 / 大型的群体。

方法:

- 把学生聚在一起后并告诉他们, 他们将会向彼此展现“爱”。
- 让每个人各找 5 个人并与他们握手, 另外再找 5 个人给他们击掌, 再找 5 个人给他们一个拥抱 (或拍拍他们的肩旁)。
— 总共 15 人。

游戏的目的:

这是为了帮助学生们思考如何以爱来作出回应。我们往往可以在一个可爱的环境下轻易地以爱来回应他人, 但若有个人对我们充满敌意, 那么要以爱来回应那人将会是一件非常具有挑战性的事。

4. 复习第 7 课 — 马太福音 5:27-37

与学生们一同讨论, 让他们回想他们在上一课学习到些什么。

5. 查考经文:

学生们一同阅读马太福音 5:38-48。

回答经文问题。

Q1. 耶稣的门徒都熟悉报复的律法: “以眼还眼, 以牙还牙”, 耶稣如何挑战他们回应那些迫害他们的人? (5:38-42)

耶稣吩咐他们不要与恶人作对, 而是:

亏待	回应
有人 <u>打</u> 他们的右脸，	他们要连另一边也 <u>转过去</u> 由他打。
若有人想 <u>告</u> 他们，要拿他们的 <u>里衣</u> ，	他们要连 <u>外衣</u> 也由他拿去。
若有人 <u>强迫</u> 他们走 <u>一里路</u> ，	他们要跟他走 <u>二里</u> 。
若有人 <u>求</u> 或向他们 <u>借贷</u> ，	他们要 <u>给他</u> ，不可 <u>推辞</u> 。

Q2. 耶稣的门徒听过有人说：“要爱你的邻舍，恨你的仇敌。”耶稣如何挑战他的门徒以另一种方式回应？(5:44)

他告诉他们，要爱他们的仇敌，并为那些迫害他们的人祷告。

Q3. 为什么耶稣的门徒要如此回应？(5:45-48)

- 这将显明他们是天父的儿女。
- 神对好人和坏人都施予普遍恩典和看顾。
- 他们要完全，如同他们在天上的父是完全的。

6. 思考：

- 耶稣的门徒非常熟悉旧约的律法，这些律法都是以“lex talionis”（报复的法律）的原则为基础，因此必要施行同等于该罪行应得的惩罚或报应，以表示维护正义（出埃及记 21:24，申命记 19: 20-21）。
- 然而，在这段经文中，耶稣挑战他的门徒，对那些向他们做恶的人不要报复，反而要他们以爱作出回应。
- 若有人打他们的右脸（在耶稣的时代，以手背掌挂是一种侮辱的表现），他们就要连另一边脸也由他打。他们还要将自己的外衣给那拿了他们里衣的人。若有人强迫他们走一里路，他们就得走得更远。他们也必要慷慨对待那些有需要的人。
- 耶稣要向他的门徒传达的主要原则是要以爱来回应那些对他们不义的人。
- 事实上，耶稣本身就是那位遭受不公正对待却以爱来回应的完美典范。当耶稣被逮捕时，他被士兵赏了耳光，殴打和嘲笑。当他被挂在十字架上时，他赤身露体也被羞辱，士兵们更为了阉分他的衣服而赌博。
- 耶稣没有为我们多走一里路，但他却走到骷髅地去，完完全全地将自己的生命献上，为的是要拯救我们。
- 耶稣呼召他的门徒要爱他们的仇敌，并为那些逼迫他们的人祷告，这些都不是空谈的，因为当耶稣被挂在十字架上时，他就为着那些要他死的人祷告，“父啊，赦免他们；因为他们所做的，他们不晓得。”（路加福音 23:34）
- 那些跟随耶稣的人，他们就是天父的儿女，并被呼召要像天父一样完全 -- 爱那些敌对他们的人。
- 你是如何回应那些恶意与你相对的人呢？
- 你是否有寻求爱你的仇敌，并为那些迫害你的人祷告？

- 祈求上帝赐我们力量如此行，并要提醒自己上帝在耶稣身上为我们所做的一切！

7. 回应神的话语：分组祷告时间。

8. 深入探索：

阅读罗马书 5:6-11

- 这段经文告诉我们，当我们还是罪人时，神已向我们彰显了祂的爱！
- 保罗形容罪人为那些有软弱，不敬虔并与上帝对敌的人！
- 当我们还是上帝的仇敌时，祂就已经爱我们了。祂差遣了耶稣来代替我们，为我们的罪而死，向我们彰显了祂的爱。
- 因着耶稣的死，我们被称义，被宣判无罪，并让我们能与神和好，享受与祂的关系！
- 藉着耶稣的生命、他的复活，我们才能确保我们可以从上帝将近的忿怒中得被拯救。
- 当我们还是上帝的敌人时，上帝已经爱我们了。
- 我们应该如何回应那些与我们恶意相对的人？又应该如何回应我们的敌人呢？
- 难道我们不寻求跟随耶稣的脚步吗？

9. 结束的祷告

组长手册第 9 课: : 真正的虔诚——施与贫困者 (太 6:1-4)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

学生们分成小组后，让他们分享过去曾经施予有需要的人的经验。是什么激励了他们如此行，那人又有怎样的回应？

3. 活动：“计算金钱”

- 适合中型和大型的群体。

方法：

- 把学生分成 5 组。
- 让每组分别代表不同的货币价值。
例如：第 1 组 — 5 分钱
第 2 组 — 10 分钱
第 3 组 — 20 分钱
第 4 组 — 50 分钱
第 5 组 — 1 元
- 在这个游戏里，第 1 组中的每个学生各代表着 5 分钱的“价值”，而第 2 组中的每个学生各“价”10 分钱等等。
- 根据小组分配了每个学生的货币价值后，让他们混合并分散在房间里。
- 游戏开始后由游戏负责人喊出某数字金额（货币价值），例如 80 分钱。
- 各个不同货币价值的学生必须组合在一起，组成游戏负责人所喊出的总金额。
- 重复该游戏几次，游戏负责人每回都说出不同的金额。

游戏的目的：

学生们将要学习的主题是耶稣对于施予给有需要的人这件事所说的话，所以这个游戏是一个很好和有趣的主题介绍。

4. 复习第 8 课 — 马太福音 5:38-48

与学生们一同讨论，让他们回想他们在上一课学习到些什么。

5. 查考经文：

学生们一同阅读马太福音 6:1-4。

回答经文问题。

Q1. 耶稣要他的门徒防备些什么？ (6:1)

他要他们谨慎，不可故意在人面前表现虔诚，叫他们看见。

Q2. 耶稣批评那些“假冒为善的人”。他如何描述他们？ (6:2)

当他们施舍给贫困者时，是故意要得人的称赞。

Q3. 耶稣告诉他的门徒，施舍时应当怎么做？ (6:3-4)

他们应当不要让左手知道右手所做的。他们要隐秘行事，不要吸引其他人的赞赏或注意。

Q4. 耶稣的门徒施舍给贫困者时，应当寻求谁的表扬/赏赐？ (6:1-4)

他们应当寻求天父，而不是寻求人的赏赐。

6. 思考：

- 让学生分组讨论他们从今天的经文中学到了什么东西。
- 耶稣警戒他的门徒不要因为要让他别人看见而行公义。
- 在耶稣的时代，大多数的犹太宗教领袖都尽可能在大众面前进行他们的宗教活动 - 例如施予有需要的人，祷告或禁食。
- 事实上，耶稣称他们为伪君子，因为他们无论何时正要在街上和会堂里施舍给贫困者时都会吹响号角（这是真实的！），好让人们都会赞美他们。
- 耶稣告诉他的门徒，在施予有需要的人时，他们不应该设法引起他人的注意。
- 在耶稣时代的宗教领袖，他们施舍给贫困者的动机就是为了领受别人的称赞 - 这就是他们的赏赐了。
- 他们外在的“好行为”是由错误的动机而驱使的，这是神所不喜悦的。
- 另一方面，当耶稣的跟从者在没有期待称赞的情况下寻求施予有需要的人时，他们将会得到他们天父的赏赐和认可。
- 当然，这并不意味着门徒施予有需要的人就是为了期望上帝会给予他们更多的钱 - 天父对那些信靠他所应许的赏赐是在天上的，也是永恒的！
- 所以，试回想当你有特权去帮助有需要的人的那些时候。
- 你是否看见这就是上帝赐予我们帮助他人的特权？
- 你施予有需要的人的动机是什么？是出于同情，为了取悦上帝，还是出于强迫感？是为了获得承认还是只是一种义务感？
- 当你下一次施予有需要的人时，试想想上帝在你生命中多方面的对你如此仁慈和慷慨！
- 特别想想上帝藉着耶稣将祂的爱丰盛的赐给我们，以便我们可以称为祂的孩子！
- 寻求以一颗甘心乐意的心以及一颗寻求以安静和有意义的方式来取悦天父的心。
- 毕竟，如使徒保罗记念主耶稣所说过的话：“施比受更为有福。”（使徒行传 20:35）

7. 回应神的话语：分组祷告时间。

8. 深入探索：

阅读哥林多后书 8:1-15

- 当保罗写书信给哥林多的基督徒时，他呼吁他们乐捐给在耶路撒冷非常有需要的信徒们。

- 保罗向他们特别提到马其顿教会的敬虔榜样，他们尽管极度贫穷，仍然慷慨解囊。
- 保罗呼吁哥林多人参与这份满有恩典的行动 - 并指出他们能够施予他人是一种特权，这都是因为上帝对他们毫无保留的仁慈！
- 保罗随后提醒他们这恩典是因着耶稣，他本是富足的神，却为了降世为人成了贫穷，抛弃了他所有的荣耀和富足。藉着耶稣的死和复活，我们成为了上帝的儿女即成为富足，我们就是上帝在基督里所有属灵福气的继承人。
- 因此，哥林多的基督徒们被鼓励以爱心乐意施予来回应他们在主内的兄弟姐妹。
- 上帝是否有将那些可能需要帮助的人带到你的面前？
- 如果有的话，你是否愿意帮助他或她，以回应上帝在耶稣里为你所成就的事？
- 施予并不总是必须以金钱的方式，它可以是以你的时间和精力来帮助他人。
- 切记，以一颗甘心乐意和存感恩的心来参与这份恩典的行动，这是一个从神而来的特权和祝福！

9. 结束的祷告

组长手册第 10 课：：真正的虔诚—祷告与禁食 (太 6:5-8, 16-18)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

学生分成小组后，让他们想出哪些事件是某些人会在大庭广众做，为了要在众人面前看为“善”，并博取赞扬的事。（例如：施予大笔金额给慈善机构，举办一次的慈善会）

3. 活动：猜猜谁是领导者

- 适合小型和中型的群体（8-20 位学生）。

方法：

- 让学生围个圆圈坐下
- 先选出或让一位学生自愿成为猜测者，然后让他离开房间。
- 让猜测者离开房间之后，选出另一名成为秘密“领导者”。
- 领导者必须带领重复作出一个动作（例如重复拍手），其他人必须效仿他。
- 猜测者将被要求再次进入房间。
- 领导者必须不时谨慎地更换他的动作，其他人将继续效仿他。
- 猜测者有三次机会，他必须在限定的时间内猜出谁是那位动作领导者。
- 这游戏可以重复进行几回，让不同的学生轮流担任猜测者和领导者。

游戏的目的：

这游戏有种“安静”或“保密”的感觉，这与今天的课程中当耶稣教导祷告和禁食的教训时有关。

4. 复习第 9 课 — 马太福音 6： 1-4

与学生们一同讨论，让他们回想他们在上一课学习到些什么。

5. 查考经文：

学生们一同阅读马太福音 6:5-18。

回答经文问题。

Q1. 耶稣教导他的门徒要有正确的祷告动机。他们祷告时，应当怀有怎样的动机？

(6:1-4)

他们不可站在会堂里或十字路口祷告，要别人看见。

*他们反而要进入内室，关上门，向那会赏赐他们的父隐秘地祷告。

Q2. 耶稣教导他的门徒要如何祷告？ (6:7-8)

*他们不可像外邦人那样，重复一些空话来祷告，因为他们所需要的，天父早已在他们祈求之前知道了。

Q3. 耶稣教导了什么有关正确禁食的动机和心态？ (6:16-18)

耶稣教导他的门徒，禁食时不要面带愁容或把脸弄得难看，故意让人看出他们在禁食。

他们反而要梳头和洗脸，因为他们禁食是单要让父看见。

6. 思考：

- 让学生分组讨论从耶稣在祷告和禁食的教导中学到了什么。
- 当耶稣教导他的门徒关于祷告时，他鼓励他们静静地和秘密地祷告。在此，耶稣并不是意味说他的门徒不应该在公共场合或众人人群中祷告！耶稣本身也多次在公开场合祷告（马太福音 14： 19,15： 36）。
- 然而，耶稣在意的是祷告背后的动机。在耶稣的时代，许多“虔诚的”犹太人会在公共场所大声祷告，以致他们能够被其他人听见和看见，并称赞他们是“圣洁的”或“有宗教信仰的”。
- 现在，我们当中或许有些人并没有兴趣或意愿要以祷告来与上帝交谈。我们唯一会这样做（或似乎是这样做）的时候，正是当我们认为其他人正在看着我们的时候！
- 耶稣提醒他的门徒，他们祷告的目的不应该是为了要引起别人的注意，而他们祷告的焦点应该是那位看见他们的天父。
- 耶稣也告诉他的门徒，祷告不应该是一种机械的，无意识的活动。在耶稣时代，许多外邦人（非犹太人）会不断重复祷告，不停地背诵他们“神”的名字或特定的词语，并以为这会使他们的祷告更加“有效力”而会被垂听。
- 耶稣教导他的门徒要以深思熟虑和有意义的方式祷告。我们将会在下节课中更详细地了解！
- 我们当中有些人可能认为我们的祷告会“不充分”，因为我们不会使用“正确”的基督徒词语，或者我们认为自己缺乏口才。
- 请记住，我们有信心地向神祷告，都是因为祂是我们天上的父，我们知道祂听见我们！能够与创造万物的主亲自交谈是多么的荣幸啊！
- 在禁食这课题上，在耶稣时代，犹太人会在某些宗教节期间禁食，以便为他们的罪表示歉意和忏悔。
- 耶稣对他的门徒说，禁食也是一样的，不应该把它当成是一个公开的“表演”，让人看出自己戴着一副忧愁的脸或刻意丑化自己。
- 耶稣的门徒必须知道禁食是个表示忏悔的举动，然而信徒对天父的信心是从心而发的。这原则也同样的使用在我们身上。

7. 回应神的话语：分组祷告时间。

8. 深入探索：

阅读歌罗西书 3:12-4:1

- 在歌罗西书第 3 章的前部，使徒保罗写信给基督徒，告诉他们要在基督里合而为一。他们已经与基督同死，他们的生命与基督一同藏在神里面，他们也已经与基督一同复活。
- 这使他们要有新的生活方式。他们要脱去旧我 – 那罪恶的生活方式，并戴上新我。
- 这新我将会在他们与其他基督徒的交流中反映出来，这包括他们的教会生活和家庭生活。简而言之，他们生活中的各个方面都会因着他们与基督的联合而受到影响。
- 让他们愿意以这种方式来生活的推动力应该是什么呢？保罗已表明，这是为了上帝，而不是为了人。
- 那么对我们而言，这又意味着什么呢？这提醒了我们，我们所做、说和想的一切都不是为了获得别人的认可，乃是为了要取悦和荣耀上帝。
- 无论我们做什么，或言语上还是行为上，我们都要以主耶稣基督的名去做，藉着他感谢上帝，那位我们在天上的父。

9. 结束的祷告

组长手册第 11 课: :主祷文 (太 6:9-15)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

学生分成小组后让他们回答关于他们祷告的频率以及他们通常会为着哪些事项祷告。

3. 复习第 10 课 — 马太福音 6:5-8, 16-18

与学生们一同讨论，让他们回想他们在上一课学习到些什么。

4. 活动：祷告事项

所需材料：

- 麻将纸
- 便利贴
- 铅笔

方法：

- 让学生围个大圆圈坐下。
- 如果学生的人数很多，可以让他们分成小组，并让各小组围圆圈坐下。
- 每组都分得一张麻将纸，纸上有写着“祷告事项”。
- 分给小组中的每个学生一张便利贴。
- 学生将在的便利贴上写下他通常为着哪些东西或某人祷告（例如考试，家人）。（如果他有更多的祷告事项，他可以拿更多的便利贴写下来）。
- 每个人都在便利贴上写下了他们的祷告事项之后，他们就可以将便利贴粘在麻将纸上。

游戏的目的：

这活动与课程有关，是为了要帮助学生们思考他们所祷告的事物和人物。

5. 查考经文：

学生们一同阅读马太福音 6:9-15。

回答经文问题。

Q1. 耶稣如何教导他的门徒祷告？请填写下表： (6:9-13)

祷告项目	含义
我们在天上的 <u>父</u>	承认跟从耶稣者与神有着 <u>个人</u> 的关系，他是天父。
愿人都尊你的名为 <u>圣</u>	承认神的名（他的位格）当受最高的 <u>荣耀</u> 。
愿你的 <u>国</u> 降临，愿你的 <u>旨意</u> 行在 <u>地上</u> ，如同行在 <u>天上</u> 。	祈求神在地上的 <u>统治</u> 持续扩展。人们将承认祂为真正的 <u>君王</u> ，并顺服祂的旨意。
我们日用的 <u>饮食</u> ，今日赐给我们。	求神供应日常生活中所 <u>需要</u> 的东西。
“ <u>免</u> 我们的 <u>债</u> ，如同我们也免了人的 <u>债</u> 。”	为我们的罪向神说对不 <u>起</u> ，并求神原谅，我们蒙神赦免，也饶恕其他 <u>得罪</u> 我们的人。
不叫我们陷入 <u>试探</u> ，救我们脱离 <u>恶者</u> 。	求神 <u>保守</u> 我们，并救我们脱离要 <u>犯罪</u> 的试探。

Q2. 耶稣提到门徒与其他人的关系方面时，向他们强调了什么？ (6:14-15)

* 耶稣的门徒要原谅其他人的过犯。

6. 思考：

- 你是否还记得，当耶稣教导他的门徒关于祷告的方式和动机时，他告诉他们，祷告不应该是机械的，无意识的举动。在耶稣时代，许多外邦人（非犹太人）会不断重复祷告，不停地背诵他们“神”的名字或特定的词语，以为这会使他们的祷告得到垂听。（马太福音 6: 7-8）。
- 在今天的经文中，耶稣教导他的门徒要以深思熟虑和有意义的方式来祷告。这个祷告，也被称为主祷文，这是一个伟大的祷告文，它是我们日常祷告中的榜样。
- 当我们来到上帝的面前祷告时，我们称祂为慈爱的天父 - 这是多么奇妙的一件事啊？！藉着耶稣，我们可以与那位创造宇宙万物的上帝建立个人关系，因此我们可以信心满满地来到祂的面前与祂说话！
- 祂不是离我们很远的上帝，而是一位与我们亲近，并爱我们和关心我们的上帝！
- 虽然我们应该为我们所需要的事祷告，但我们终究应该把上帝的旨意作为我们的优先事项，祷告祈求祂的国度降临，祂的旨意行在地上如同行在天上一样。

- 为上帝的国度祈祷，就是为着它的成长祷告。这表示祈求让上帝的子民到世界的地极寻求成为基督的见证人，直到耶稣基督的再来。
- 因此，我们祷告的其中一个例子应该是祈求让更多世界各地的人都听见福音并信靠耶稣。
- 我们可以为那些还没信耶稣的家人和朋友们祷告！
- 我们也应该花时间为我们所犯的罪向上帝忏悔，并承认祂是我们天上的父，祈求祂赦免我们的罪。
- 就像我们向父母道歉那样，如果我们做错了事，我们就应该来到上帝的面前承认自己的错误，并且知道祂会原谅我们，这都是因为耶稣在十字架上为我们所成就的一切。
- 圣经告诉我们，我们若在上帝面前承认自己的罪，祂是信实和公义的，并且要赦免我们的罪！（约翰一书 1: 8-9）。
- 与此同时，为了回应上帝为我们所做的一切，我们应该随时预备原谅那些得罪我们的人！
- 这是上帝的孩子应当有的正确回应。在得到上帝的宽恕之后，我们也要宽恕他人。事实上，在 6:14-15，耶稣告诉他们，他们应该要饶恕他人的过犯。
- 我们若真正珍惜与明白上帝因着祂无限的恩典而饶恕和洗净了我们的罪，我们也同样的会饶恕别人对我们的过犯。为了更深入地了解这一点，请阅读耶稣所说的不饶恕人的恶仆的比喻（马太福音 18: 21-35）。
- 我们是否对某人感到厌恶或者有很难原谅的对象？我们需要祈求上帝赐我们力量饶恕他人。
- 我们也应该祈求上帝使我们远离罪恶，并帮助我们行祂所喜悦的事。
- 在这个堕落的世界里，我们会面临许多从那恶者而来的诱惑和诡计，他试图误导上帝的子民走向歪路。
- 因此，我们必须寻求从神而来的力量帮助我们敬虔度日，活得像是一位因着耶稣在十字架上所成就，而被得救和赎回的人一样。

7. 回应神的话语：分组祷告时间。

8. 深入探索：

阅读腓立比书 4:6-7

- 当使徒保罗写信给腓立比的基督徒时，他告诉他们焦虑和担忧的解药就是祷告！
- 保罗鼓励信徒为凡事祷告，并在祷告时以感恩的心来到上帝的面前！
- 我们可以有信心地祷告，因为我们知道我们在天上的父必会垂听我们的每一个祷告。
- 没有什么事是太小或太微不足道的，或太大和太艰难的以致我们不能在祷告中将它带到上帝的面前来。
- 祷告表达了我们对上帝的依靠，因祂是全爱，全智和全能的。
- 使徒保罗提醒我们，当我们祷告时，上帝所赐的平安，必在耶稣基督里保守我们的心怀意念，使我们可以坚持信靠并坚定在耶稣基督里！

9. 结束的祷告

组长手册第 12 课: 积蓄在天上的财宝 (太 6:19-24)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

学生分成小组后, 让他们想出某件他们视为“宝”的东西。让他们分享为什么那样东西对他们而言是那么的珍贵, 又是谁将那东西送给他们的, 和他们认为这“珍宝”是否能够常久。

3. 复习第 10 和 11 课 — 马太福音 6:5-18

与学生们一同讨论, 让他们回想他们在上一课学习到些什么。

4. 活动: 猜猜它的价值

所需材料:

- 一个名单表, 上面写下当今时代人们认为非常“有价值”的物品, 并列下它们的价格 (例如: 最新的 Nike 运动鞋, Prada 名牌包, 手机)
注: 你可以先前在网络上查看它们的价格。
- A4 白纸
- 标记笔

方法:

- 把学生分成几个小组。
- 分给每小组几张 A4 纸和一支标记笔。
- 在游戏开始时, 读出你表上所记下的当代非常“有价值”的物品名单。(如果你有这些物品的照片, 那会更好!)
- 让小组讨论后在一张 A4 纸上写下他们认为这件物品的价值。
- 几分钟后, 每组必须展示他们在 A4 纸上所写下的价格答案。
- 估计与该物品实际的价值最接近的组将得分。
- 重复上述步骤几回, 直到完成列表为止。
- 得分最高的组将获胜。

5. 查考经文:

学生们一同阅读马太福音 6:19-24。

回答经文问题。

Q1. 耶稣告诉他的门徒他们一生当追寻些什么事。他对他们说了什么? (6:19-20)

耶稣告诉他们不要积蓄财宝在地上, 它能锈坏或被偷。相反的, 他们应当积蓄财宝在天上, 因为这是不会锈坏或被偷的。

Q2. 你认为耶稣这么说是什么意思?

耶稣的门徒不应该寻求地上的财宝，那是不能长久的。他们应当寻求天上的永恒财宝。

Q3. 耶稣说，人的心态的决定因素是什么？ (6:21)

耶稣说，人的财宝在哪里，他的心也在哪里。

Q4. 耶稣以人的眼睛作比喻。关于眼睛，耶稣说了什么？ (6:22-23)

眼睛是身体的灯。你的眼睛若明亮，全身就光明。你的眼睛若昏花，全身就黑暗。

Q5. 耶稣这话是什么意思？

注：在犹太文学里，“眼”与“心”相似。

人的心若坚定于对的志向，立志为神而活，他的生命将反映出这实情。然而，人的心若立志为世界而活，他的生命则会陷入道德黑暗中。

Q6. 耶稣也告诉他的门徒，是谁或什么在驱动他们的生命。他们对他们说了什么？ (6:24)

一个人不能服侍两个主。

他们：

- 不是恨这个，爱那个，
- 就是重这个，轻那个。

他们不能同时拥有和服侍两个主：神或 玛门 / 钱。

6. 思考：

- 让学生分组讨论从这段经文中学到了什么。
- 耶稣正向他的门徒讲述关于他们在生活中的重点和目标，并告诉他们，他们应当专注于积蓄财宝在天上，而不是地上的财宝。
- 天上的财宝是永恒的，然而地上的财宝是会消失的。
- 当下，耶稣当然不是叫他的门徒去寻找那在“天上的财宝”。相反的，他的意思是要他们（以及我们）思考日常生活中的活动和我们长远的目标。
- 耶稣的门徒要保守着他们的“心眼”（心），不要专注于取得世俗上的财富，如金钱等等。
- 他们的人生目标也不是为了获取他人的认可，赞扬或承认（如上一堂课所示）。
- 对门徒而言，这些东西可能看起来显得很名贵并让人心动，但它们久而久之都是会消失的。
- 相反的，他们应当专注于做那永远长存的事情。
- 毕竟，耶稣说人不可能有两个主人 – 神和金钱。
- 只能有一个 - 当然，上帝是所有人合理的主人！
- 那么你呢？你现在为着什么而活着呢？

- 可能是为了你的学业成绩或成就？
- 或是为了要被你的朋友接受与认可？
- 或为了获得更高的教育和一份好工作以确保自己美好的未来？
- 这些事情本身并不是坏的事，但如果你更深一程想想，这些东西都只是地上的宝藏 - 它们可能只能维持一段时间，或者顶多只能持续在这一尘世的生命里。
- 祈求上帝帮助你培养出一个“天国”的心态。那是一个以永恒价值观行事的心态，例如，将好消息分享给尚未信靠耶稣的人，并以侍奉上帝和祂的子民为先。
- 当你如此行时，你就是积蓄财宝在天上，那是个永远都不会被毁坏或被盗的财宝！

7. 回应神的话语：分组祷告时间。

8. 深入探索：

阅读提摩太前书 6:11-18

- 在这段经文之前，使徒保罗告诉提摩太（一位正领导着以弗所教会的年轻牧师）说有许多人因为爱钱而脱离了信仰。
- 保罗敦促提摩太说，在这些事情当中，提摩太要追求公义、敬虔、信心、爱心、忍耐和温柔。提摩太要继续为信仰打那美好的仗，直到主耶稣基督再来。
- 保罗还告诉提摩太要嘱咐那些富有的信徒不要自高。
- 富有的人不应该把他们的盼望寄托在自己的财富上，而是要寄托在上帝身上，因为上帝丰富地供应给祂的子民，好让他们享受。
- 他们应当要慷慨行善，在好事上富足，储存那永恒的财富。
- 保罗对提摩太的嘱咐也是给我们的提醒。在一个注重追求物质的世界里，我们应该努力敬虔度日，过着上帝所喜悦的生活，并要在我们再次见到主耶稣之前打那美好的仗。
- 我们不要坚守在世上的财宝，反而要乐意分享和服侍他人，储存财富在天上！

9. 结束的祷告

组长手册第 13 课: 治忧虑的良方 (太 6:25-34)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

让学生分组后, 互相分享他们认为自己在 0-10 的等级上的忧虑程度。(10 表示他们常常忧虑, 0 表示他们毫无担忧)。当他们忧虑时, 会发生什么状况?(例如, 无法入眠, 感到焦躁不安)

3. 活动: 忧虑的秤

- 这游戏适合小型, 中型和大型的群体。
- 所需材料: 一系列关于会让人担忧的情况列表。(例如: 忘了带书本到学校, 参加重大的考试, 参加比赛, 被老师责骂)

方法:

- 让大家站在房间的中间。
- 房间的最左端被指定为“10”(非常担忧), 房间的最右端被指定为“0”(毫无担忧)。
- 任何在这两个末端之间的空间代表着 1-9。
- 这将是一个临时的“忧虑秤”。
- 读出清单上的场景之一。
- 让学生在这房间里开始移动, 并站在“忧虑秤”0-10 的任何一个地方。
- 逐一读出列表上忧虑的情况, 让学生们根据他们对每种情况的忧虑程度进行移动排列。

游戏的目的:

这项游戏与今天的课程有关联, 好让学生们评估自己对生活中的事物和情况的忧虑程度。

4. 复习第 12 课 — 马太福音 6:19-24

与学生们一同讨论, 让他们回想他们在上一课学习到些什么。

5. 查考经文:

学生们一同阅读马太福音 6:25-34。

回答经文问题。

Q1. 在今天的经文中, 有哪个词语显示了耶稣所说的话是与他在前段经文对门徒的教导是有关联的? (6:25)

那词语是: “所以。”

Q2. 提到焦虑或担忧, 耶稣对他的门徒说了什么? (6:25)

他告诉他们不要为生命而忧虑: 吃什么或喝什么, 或穿什么。

Q3. 耶稣举出哪些例子来向他的门徒显明了他们并没有忧虑的理由？ (6:26-30)

耶稣告诉他们：

- 天上的飞鸟，也不种也不收，也不在仓里存粮，天父尚且养活它们。
- 野地里的百合花不劳动也不纺线，然而它们所穿戴的连所罗门都不如。

Q4. 耶稣给予他的门徒哪些理由，要他们无需担忧，只需信靠天父？ (6:26-32)

- 天父既然养活天上的飞鸟，又给田野里的百合花穿戴衣裳，岂不是更要看顾他的子民吗？
- 忧虑是无用的，因它无法使人的寿数多加一刻。
- 天父知道他子民的需要。

Q5. 耶稣告诉他的门徒们当以什么为中心，而不是忧虑？ (6:33)

他们应当先求神的国和他的义，这些东西都要加给他们了。

6. 思考：

- 让学生分组讨论问题。
- 还记得耶稣告诉他的门徒，他们的心应当专注于积蓄财宝在天上吗？
- 本周，耶稣继续诉说跟随他的人应当如何以天国的心态来影响他们自己对忧虑的处理方式。
- 耶稣告诉他们，他们不应该为生活的基本需求而感到忧虑 - 他们要吃的食物和他们要穿的衣服。
- 他从生活中汲取了两个例子 - 空气中的飞鸟，它们不种也不收割，天父尚且养活它。野地里的百合花，它们不劳动也不纺线，但天父却让它们穿戴得多么极其美丽与荣华。
- 耶稣问了一道非常合理的问题，若上帝尚且看顾它们，那么上帝岂不更多地看顾那些属于祂的人吗！
- 事实上，忧虑是一种对上帝缺乏信心和依靠的表现 - 上帝是全能，全智和全爱的宇宙创造者！
- 耶稣指出，毕竟忧虑这习惯是毫无用处的。
- 与其浪费时间来忧虑，耶稣告诉他的门徒，他们应当先寻求上帝的国和祂的公义，并确知上帝会供应他们所需要的一切。
- 是的，他们需要寻求侍奉上帝，并一生过着敬虔的生活！这应该是他们的优先事项。
- 这对我们而言也是一样的！在此，这并不是意味着我们将会财源广进或驾驶跑车，但是我们确知上帝关心我们生活中的基本需要。
- 那么你担忧些什么呢？为什么这些东西会让你感到如此焦虑？
- 你是否觉得对上帝而言，这些东西 / 问题太大了？或者他们已成为你生活中的“主要焦点”？
- 祈求上帝帮助你能将自己的忧虑交托给祂，因为祂是顾念你的上帝！
- 更重要的是，祈求祂让你能够将祂的国和祂的义放在生命中的第一位！

7. 回应神的话语：分组祷告时间。

8. 深入探索：

阅读彼得前书 5: 6-11

- 在使徒彼得写信给基督徒的那个时代，有许多基督徒都因着信靠耶稣而受逼迫。
- 他们当中有许多人似乎都有充分的理由感到焦虑。
- 然而，彼得却告诉他们要将一切的忧虑都卸给神，因为祂是一位顾念祂所有子民的神。
- 他们要谦卑地俯伏在上帝面前，因为祂会在适当的时候使他们升高。当耶稣再来时，他们将在祂的国度里与祂一同作王！
- 他们要抵抗魔鬼，坚固信心。
- 他们不可忘记他们在耶稣基督里的盼望 – 因他将统管全世界！
- 对我们而言也是一样！当我们知道我们可以卸下我们所有的担忧和焦虑给那位忠诚和永远不变的上帝时，这是多么令人高兴的一件事啊。因为祂是一位顾念我们的上帝！

9. 结束的祷告

组长手册第 14 课: 评断别人 (太 7:1-6)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

让学生们分组后, 回想并讨论他们过去曾感到被别人“评断”的时候或情况。他们认为那些评断是否公平? 在那种情况下, 他们有何感想和他们应该如何回应?

3. 活动: “变化”

- 这游戏适合小型, 中型和大型的群体。

方法:

- 让每个学生都找一个伴, 拼成二人一组。
- 一旦所有学生拼成一对后, 让他们认真看看对方一下, 然后让他们背靠背, 背对着彼此。
- 在游戏开始时, 游戏大师会大喊“变化”! 每个学生(与他们背靠背的同伴)必须在很短的时间内对自己的外表做出改变。(例如, 取下自己的眼镜, 取下名牌。)
- 当游戏大师喊“停止, 转身!”时, 所有组别都必须转身面对彼此的同伴, 看看他们是否能够找出彼此外观的变化。
- 然后学生们可以切换同伴, 游戏可以重复几回, 让他们每回合都与不同的伙伴一同进行游戏。

游戏的目的:

这项游戏的概念是要“找出”他人的不同点, 这关联到耶稣在本课中所提到我们往往会迅速地注意到他人所犯的罪, 却看不见自己的罪。

4. 复习第 13 课 — 马太福音 6:25-34

与学生们一同讨论, 让他们回想他们在上一课学习到些什么。

5. 查考经文:

学生们一同阅读马太福音 7:1-6。

回答经文问题。

Q1. 有关评断别人, 耶稣教导他的门徒什么? (7:1-2)

他告诉他们不要评断别人, 免得他们被审判。

这是因为他们评断或量给人时所用的标准也必用在他们身上。

Q2. 耶稣提到当门徒比较他人和自己的过犯而承认自身的过失和罪时, 他还教导了门徒什么? (7:3-4)

耶稣说, 人常常看到他弟兄眼中的刺, 却看不见他自己眼中的梁木。

这表示人经常很快地看见另一个弟兄的小过错或罪，却看不到自己生命中的大过错或罪孽。

Q3. 耶稣说他的门徒应当先怎么做？ (7:5)

他们应当先去掉自己眼中的梁木，然后才能看得清楚，好去掉他弟兄眼中的刺。

耶稣的门徒应当先努力处理自己的过失或罪，然后才帮助他的弟兄胜过他的罪或过失。

Q4. 耶稣在第六节提出警告，他说了什么？那句话又是什么意思？

“不要把圣物给狗，也不要把你们的珍珠丢在猪面前，恐怕它们践踏了珍珠，转过来咬你们。”

耶稣这话是说他们与人分享天国的信息时应当要有智慧和分辨能力。*

6. 思考：

- 让学生分组讨论问题。
- 在这段圣经中，我们看到耶稣警告他的跟从者不要快速地评断他人。
- 耶稣指出，有罪的人如何能快速地发觉别人所犯下那最小的错误，但却没有看见自己的罪和错误！
- 耶稣可能从他曾经当过木匠的背景中汲取了这个比喻，这是关于可以看见弟兄眼中的刺（灰尘）却看不见自己眼中的梁木！
- 在我们试图帮助别人处理他们所犯的罪之前，耶稣告诉我们必须先要确定，承认并处理自己的罪。
- 身为基督徒，我们不可以带着严厉，批评和审判的态度。
- 就像上帝向我们施怜悯一样，我们也应该怜悯他人（试想想马太福音 18: 21-35 中那不饶恕人的恶仆的比喻）。
- 我们应该要意识到，上帝是藉着耶稣而宽恕并施恩典给我们这些一文不值的罪人。
- 这并不是意味着当我们在基督里的弟兄或姐妹犯错时，我们决不可以纠正或劝诫他们 – 反而这里所要表明的是，我们要避免以快速和苛刻的方式来评断他人，因为这样做是一种不敬虔的行为。
- 任何形式上的纠正或劝诫都应该在爱中完成，因为这不是为了要摧毁他人，乃是为了要建立并帮助他人的成长，以便能使他人活得更像耶稣。
- 耶稣也警告了他的门徒关于把圣物给狗和把珍珠丢在猪面前的事。耶稣为什么会说这些事呢？
- 在耶稣时代，狗和猪都是被认为在仪式上属于不洁净的动物。耶稣用这个例子来指出那些可能有充分机会听见福音的人，这是天国宝贵的信息，但他们却坚决地拒绝了。
- 虽然耶稣的门徒不应该有评断他人的本质，但耶稣也告诉了他们（和我们！），我们仍然要会辨别那些我们要分享基督福音的对象。
- 试想想你目前为止的生活，有没有哪些人是你会快速评断的对象呢？

- 你是否需要在你的态度或心态上做出什么改变？
- 请记住耶稣今天对我们所说的话。若你曾经快速地评断他人，就祈求上帝宽恕你，让你谦卑地承认和处理自己的错误，然后再求神赐你聪明智慧帮助他人克服他们的问题。

7. 回应神的话语：分组祷告时间。

8. 深入探索：

阅读帖撒罗尼迦前书 5：12-21

- 在他写第一封书信给帖撒罗尼迦教会的尾端，使徒保罗提醒了他们应当如何以耶稣基督第二次再来的眼光，继续在上世成为上帝的子民。
- 使徒保罗提醒他们要尊重并爱护那些服侍他们的精神领袖，这些领袖的任务也包括了劝诫（责备和纠正）他们，好让他们的信心成长！
- 同样的，他告诉他们要警戒不守规矩的人，勉励灰心的人，扶助软弱的人，对众人要有耐心。
- 在所有的事情和任何情况下，他们都要常常喜乐，凡事谢恩，因为这是上帝所喜悦的！
- 所以，虽然有时候我们应该劝诫他人，以帮助他们建立信心，但是让我们以鼓励的方式，耐心地在爱中如此行！

9. 结束的祷告

组长手册第 15 课: 叙述天父与人的关系 (太 7:7-12)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

让学生们分组后, 问他们会如何完成这句话“我永不会放弃.....”。他们会因此而坚持做些什么事以及为什么呢? 什么是他们在努力坚持中最大的推动力?

3. 活动: 提问, 寻找和寻见!

- 这游戏适合小型, 中型和大型的群体。
- 所需材料:
一系列的物品列表, 让学生可以查看/寻找/询问 (列表中应至少有 10 件物品): 例如: 3 个姓名牌, 2 个蓝色缎带, 5 副眼镜, 6 朵花等等。

方法:

- 让学生们分组。
- 每组分得一份物品列表, 他们必须依照列表去询问并寻找这些物品。
- 组别将可以外出并在特定范围内搜索, 甚至可以向其他人询问或讨取列表中的物品。
- 在最短的时间内找到列表中所有物品的组别将获胜。

游戏的目的:

这项游戏是为了要预备学生们接下来所要学习关于持续祷告 (祈求, 寻找, 叩门) 的课程。

4. 复习第 14 课 — 马太福音 7:1-6

与学生们一同讨论, 让他们回想他们在上一课学习到些什么。

5. 查考经文:

学生们一同阅读马太福音 7:7-12。

回答经文问题。

Q1. 当耶稣叙述与天父的关系时, 他告诉了门徒什么? (7:7-8)

他们要:

- 祈求, 就给他们。
- 寻找, 就找到。
- 叩门, 就给他们开门。

这表示他们要以谦卑的心来到神面前, 表明他们依靠神, 并按着祂的旨意坚持祷告。

Q2. 对于众门徒来到天父面前不住的祷告, 耶稣给了他们什么蒙应允的确据? (7:9-11)

父母虽然不好（有罪），尚且知道拿好东西给他们的儿女，何况在天上的父，他岂不更要把好东西赐给求他的人吗？

Q3. 耶稣的跟随者应当如何与其他人交往？(7:12)

他们要别人怎样对待他们，就要以相同的方式来对待别人。因为这是源自于神的话语，也在律法和先知的道理。

6. 思考：

- 让学生分组后讨论他们今天在课程里所学到的东西。
- 耶稣在登山宝训中已教导了他的门徒许多关于祷告的事。但这一次，他将把重点放在坚持祷告的重要性。
- 并告知那些跟随耶稣的人要祈求- 他们要谦卑地来到上帝的面前，表示他们对上帝的依靠。
- 他们也要寻找 - 即使他们到神面前来祈求，他们也要按着神的旨意来祈求。
- 他们要叩门 - 这似乎意味着坚持不懈，不放弃地祷告。
- 毕竟，耶稣向门徒们确保，天父必垂听并应许他们的祷告！
- 耶稣举了父母为例，虽然父母是有罪的，但还会知道如何给孩子好礼物。例如，若一个孩子向父母要面包，他们就不会给他一块石头，或者如果他要一条鱼，他们也不会给他一条蛇。那是因为父母爱他们的孩子！
- 耶稣补充道，何况是那位完全，全智和全爱的天父，祂更要把好东西赐给向祂祈求的人！
- 在此，这并不是意味着我们将上帝视为我们个人的圣诞老人，或神灯里的精灵 – 并非必要他完成我们所有的竞标和命令 – 这绝对不是这样的！
- 但是，我们可以坚持与上帝谈论一切事情，因为祂必垂听并回应我们，并只赐给我们对我们有益的！
- 耶稣也谈到了他的门徒与人之间的关系。他们想要人怎样对待他们，他们也要怎样对待人。这是法律书和先知书中的原则（你可以考查旧约圣经）- 即是上帝的话语。
- 起初，这听起来可能有点奇怪，但如果我们更深一层地去思考，我们谁都不希望有任何人对我们不善！
- 自爱确实是一股强大的力量！我们一直都希望别人对我们好。如果是这样，耶稣就告诉我们要好好对待别人，就好像我们希望别人如何对待我们一样；我们要寻求对他们好而不是伤害他们。
- 你是否有机会为你周遭的人做些好的事吗？

7. 回应神的话语：分组祷告时间。

8. 深入探索：

阅读路加福音 18：1-14

- 耶稣讲述了两个比喻来说明关于亲近上帝的两个不同点。
- 第一个比喻是关于一个寡妇，他坚持不懈要求一个不义的法官为她伸冤。由于她的坚持，不义的法官就屈服了，为她伸张正义。

- 耶稣用这个比喻来向他的门徒们强调祈祷时不要灰心的重要性，特别是上帝必垂听祂子民（祂所拣选的人）的呼求，并应允他们。
- 第二个比喻是关于一个法利赛人和税吏在圣殿里的祷告。
- 法利赛人充满了自以为义的骄傲和自信，在他的祷告中，他自夸自己与税吏和其他罪人相比，他是何等“圣洁”的。
- 然而，税吏谦卑地承认了他自己的罪，并在他的祷告中恳求神的怜悯。
- 耶稣最终问道，他们当中谁能在上帝面前被称为义呢 - 当然不是那个没有看见自己是罪人的法利赛人；反而，是那位在上帝面前承认自己不义和不配的税吏。
- 当我们来到上帝的面前祷告时，我们知道我们的祷告必蒙垂听，这全都是因着耶稣基督为我们在十字架上所成就的一切。
- 当我们有所求时，我们会谦卑地来到上帝的面前，祈求祂怜悯和帮助我们，并充满信心地深知上帝必因着祂的儿子，耶稣基督的缘故而垂听我们的祷告！

9. 结束的祷告

组长手册第 16 课: 通往生命的道路 (太 7:13-20)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

让学生们分组后, 想出一件物品和关于该物品的一些知名品牌。(例如运动鞋 - Nike, Reebok。手表 - Rolex, Swatch。手提袋 - Prada, Gucci)。他们认为自己是是否可以辨别哪些是原装货或仿制品吗? 如果能的话, 这些物品的差异是什么呢? 这是为了要帮助学生思考应该如何分辨真道与那灭亡的道路, 以及能够帮助他们识别假先知 / 教师。

3. 活动: 狼, 牧羊人和绵羊

- 这游戏适合小型和中型的群体。

方法:

- 让一名学生志愿或被选为“狼”, 另一名学生可以当“牧羊人”。其余的学生都是“绵羊”。
- 所有“绵羊”都要排在“牧羊人”背后。
- 在游戏开始时, “狼”将站着与“牧羊人”面对面, 其余的“绵羊”都排列在“牧羊人”后面。
- 当游戏开始时, 狼必须尽力动(拍)到越多的绵羊, 而牧羊人则尝试阻止他。
- 被动(拍)到的“绵羊”将被淘汰。

游戏的目的:

这项游戏的是为了让学生有概念, 并省察那些像狼一样误导人们的假先知。

4. 复习第 15 课 — 马太福音 7:7-12

与学生们一同讨论, 让他们回想他们在上一课学习到些什么。

5. 查考经文:

学生们一同阅读马太福音 7:13-20。

回答经文问题。

Q1. 耶稣使用另一个比喻来向他的门徒讲解人生的两条路。他说了什么比喻? (7:13-14)

你们要进窄门, 要走小的路, 因为它通往生命。找到的人也少。
相反的, 那通往灭亡的门是宽的, 路是大的。

这表示藉着耶稣通往永生的生命道路是艰难和不易跟随的。反而那灭亡的道路看来容易跟随, 却通往永恒的审判。

Q2. 耶稣警戒他的门徒要防备什么? (7:15)

他警戒他们要防备假先知。

Q3. 耶稣如何形容这些假先知？ (7:15)

他们会披着羊皮而来，但里面却是残暴的狼。

这表示假先知表面看来良善，暗地里却要伤害神的百姓。

Q4. 耶稣引用什么为例子来确认假先知？ (7:16-20)

耶稣引用树为例子。

好树结好果子，而坏树结坏果子。凡不结好果子的树就砍下来，丢在火里。

这表示耶稣的门徒可以从那人所结的果子来分辨他是真或假的先知。*

6. 思考：

- 让学生分组后讨论他们在课程里所学到的东西。
- 耶稣基本上是在向他的门徒强调人有两种生活方式。
- 通往生命的道路被描述成一道看似艰难跟随的窄门，然而那道宽阔的门，看似容易跟随却通往灭亡。
- 圣经里也记载了耶稣清楚地描述自己为道路、真理和生命 - 他是唯一通往天父的道路（约翰福音 14: 6）。
- 除了活在耶稣基督为救主和君王之下，没有其他通往永生的道路了。任何其他的方式都将通往永恒的审判。
- 有许多较受欢迎的观念告诉我们，我们可以以很多不同的方法到天国那里去，与此相比，这个真理其实一点都不容易被接受。
- 藉着耶稣通往永生这道路并不容易，但却是通往生命的唯一道路。
- 你今天需要问自己的问题是，你是否相信耶稣基督是你的救主吗？若不是的话，那为什么不是呢？
- 耶稣还告诉他的跟从者要小心假先知和假教师。
- 他们外表可能看起来很良善，但他们却是披着羊皮的狼 - 试图误导人们远离真理。
- 但耶稣说，正如你可以透过一棵树的果实来测定那棵树的好坏，你也可以一样的透过那人的果实来测定他是否是假先知/教师。
- 一棵好树不能结坏果子，反之亦然。
- 在辨别假教师时，我们需要注意些什么“果子”呢？
- 他们的性格和行为都可以反映出他们所结的果子 - 他们是否有寻求过着敬虔和正直的生活？
- 他们所教导的也是他们的果子。他们是否有按照圣经所教导的呢？
- 当今也有许多假教师在我们当中 - 有许多教导我们，若来到耶稣跟前的人便会变得更富有与成功。还有其他人告诉我们，我们能以其他的方式进入天国。也有些人教导说，圣经不是那最有权威来辨别上帝旨意的话语。
- 我们必须警惕这些假教师，并坚定我们在基督里的信心。

7. 回应神的话语：分组祷告时间。

8. 深入探索：

阅读提摩太后书 3: 12-17

- 使徒保罗写信给年轻的提摩太牧师时提及了关于虔诚的领导能力。他还警告提摩太，在末后的日子里（耶稣升天后和再来之前的日子），人们会变得越来越不敬虔度日。
- 假教师会逐日增加，并迷惑人也被人迷惑。许多人将会被误导。
- 但在这些所有的事情上，保罗告诉提摩太要持守他所学习的 – 他所指的就是经文，这是提摩太从小就被教导的。
- 保罗告诉提摩太说，我们可以藉着“神圣的文笔”或经文，开启了我们的智慧，并让我们得知我们是因信基督耶稣而得救的。圣经引导我们指向耶稣，并告诉我们耶稣在十字架上为我们的罪献祭，当然还有他荣耀的复活，以致我们可以依靠他并获得救恩。
- 所有的经文都是神所默示的！这意味着圣经中所写的一切都是神的话语，因此教训，督责，使人归正和教导人学义都是有益的，好叫属神的人都能够装备自己，并行神所要他们行的善事！
- 那么，这对我们又意味着什么呢？我们要以阅读，知道并理解神的话来寻求了解神。
- 这将有助于我们持守我们在基督里所得着的救恩，辨别错误的教导，并在信心中不断成长。

9. 结束的祷告

组长手册第 17 课: 最稳固的根基 (太 7:21-29)

1. 开始的祷告

2. 打开话题

在小组中, 要学生想象他们的任务是要建造一座建筑物。然后, 让他们讨论各方面可以让该建筑物变得更坚固和稳定的重要因素。

3. 活动: 建造一座“建筑物”

- 这游戏适合小型, 中型和大型的群体。

所需材料:

- 吸水管 (每组至少分得 2 包)
- 纸胶带 (每组至少分得 1 个)
- 剪刀 (每组至少分得 2 把)

方法:

- 让学生们分组。
- 每组分获至少 2 包吸水管, 1 个纸胶带和 2 把剪刀, 并使用这些材料来“建造”一个坚固和稳定的“构造”。
- 每组分别要在固定的时间内共同努力完成任务。
- 在游戏结束后, 游戏大师将测试每组结构的稳固度 (例如, 吹动它, 稍微摇动它)。
- 那结构能够经得起考验的团队将获胜。

游戏的目的:

这项游戏是为了让学生们思考关于坚固基础的重要性。

4. 复习第 16 课 — 马太福音 7:13-20

与学生们一同讨论, 让他们回想他们在上一课学习到些什么。

5. 查考经文:

学生们一同阅读马太福音 7:21-29。

回答经文问题。

Q1. 耶稣有些令人惊奇的事要向那些声称要跟从他的人说。在这方面, 他教导了他的门徒什么? (7:21-23)

- 不是每一个称耶稣是主的都能进天国, 惟有那些遵行天父的旨意的人才能进去。
- 即使许多人声称曾传道, 奉耶稣的名赶鬼及行许多异能, 耶稣却说不认识他们, 称他们为作恶的人。

这表示不是每个声称跟从耶稣或奉他的名行奇迹和行事的都能进入天国。惟有那些遵行父的旨意的才是真正跟从耶稣的人。*

Q2. 耶稣举个例子说明哪些人才是真正属于他。他说了什么？(7:24-27)

- 凡是听了耶稣的话又去做的，好比一个将房子盖在磐石上的聪明人。他的房子总不倒塌，能抵挡恶劣的天气。
- 可是，凡是听了耶稣的话而不去做的，就好比一个将房子盖在沙土上的无知人。他的房子遇上恶劣天气就倒塌了。

Q3. 群众对耶稣的教导有怎样的反应？(7:28-29)

他们感到惊奇，因为耶稣教导他们正像有权柄的人，不像他们的文士。

6. 思考：

- 让学生分组后讨论他们今天在课程里所学到的东西。
- 耶稣有一些令人惊讶的事要向那些声称跟随他的人说，不是吗？
- 事实上，不是每个声称他是主的，甚至以他的名义行神迹和异能的人都会进入神的国度！
- 这是什么意思呢？他向我们表明，外在的宣告和令人惊叹的事工并不能为我们在上帝的国度里留一席之地。
- 真正跟随耶稣的人会渴望知道并遵守天父的旨意。当然，从所有的经文中，我们知道天父的旨意就是要我们信靠耶稣并对耶稣基督要有信心，因此顺服耶稣所说的话。
- 耶稣也举了一个聪明和无知的建筑师为例子。
- 他形容那些听从并顺服他的话语的人，好比那些把房子盖在磐石上的聪明建筑师。那些听了却没有回应耶稣话语的人，就好比把房子盖在沙土上的无知建筑师。
- 谁的房子会坚定到底呢？ - 当然是那位将基础建立在磐石上的人。
- 同样的，那些真正信靠耶稣的人会将自己的生命建立在他的话语当中。他们会认真地对待耶稣所说的话，并寻求顺服他的话。
- 当耶稣向他的门徒讲完了这些教导时，那里还有其他人群也听见了他的教导，并感到惊奇！
- 这人是谁，因为他教导他们正像是有权柄的人，不像其他文士一样只依照传统和前辈的传授的来教导他人？
- 那些人群将如何回应耶稣的教导呢？
- 这问题也同样的在问我们，我们应该如何回应耶稣的教导？
- 耶稣的教导使我们清楚地了解到他是谁，以及在神国度中的生活应该是怎么样的。
- 我们会像那位聪明或无知的建筑师呢？我们会将自己的生命建立在什么东西上？
- 愿耶稣成为我们最可靠和最坚定的基础。

7. 深入探索：

阅读哥林多前书 15： 1-11

- 使徒保罗写信提醒哥林多的基督徒们一个重要的信息 - 这信息关乎基督徒的信心基础。
- 这个信息无他，正是福音。这福音或好消息都是以一个人为中心 - 那就是耶稣基督本身。
- 保罗提醒他们关于这福音的信息，就是耶稣为众人的罪而死，被埋葬了并复活（由许多人证明了他的显现）这已完全成全了圣文上所记载的一切。
- 我们惟有藉着相信这福音，信靠耶稣，领受了，又靠着它站立得住，就必因这福音而得救。
- 基督徒们信心上的磐石正是这基督的福音，并且所有跟随耶稣的人都把他们的生命建立在这个信息上。
- 你将如何回应这信息呢？你会如何回应耶稣？

8. 结束的祷告